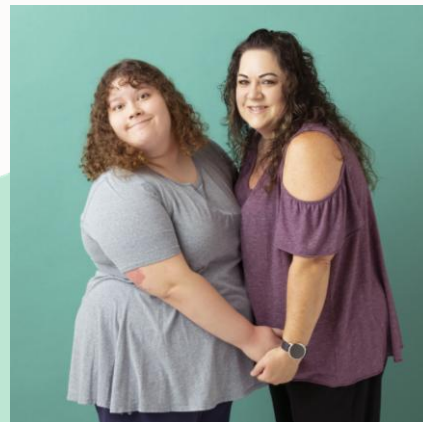
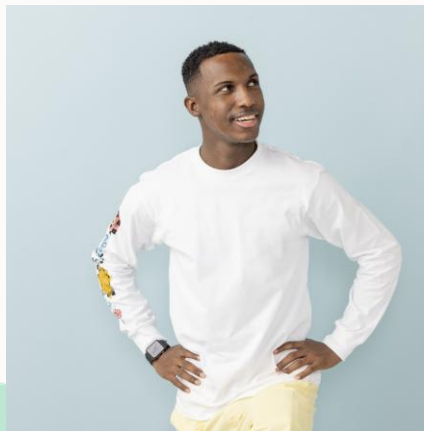




Howard | Montgomery | Anne Arundel

Seguridad en el Agua y Prevención de Deambular

Mayo 2025





La Ley de Ace: Firmado por el Gobernador Moore, mayo 2025

La ley de Ace requiere que las escuelas en Maryland notifiquen a los padres inmediatamente (MISMO DIA) cuando sus niños se fugan (deambulan o sale del recinto escolar inesperadamente) o cualquier intento de fuga. Para las familias de niños que no hablan, con Autismo, o tienen discapacidades del desarrollo, esta notificación puede literalmente salvar vidas.



El equipo de IEP debe reunirse para encontrar soluciones y evitar que esta conducta vuelva a pasar incluyendo un (BIP) plan de intervención conductual, u otras soluciones que sean necesarias.

Nombrado en honor al hijo de Brittany Bledsoe, Ace, quien se fugó y se ahogó en el Condado de Montgomery el año pasado. Gracias al delegado Patterson, los otros patrocinadores, y todos los defensores quienes hicieron esto posible.



Que vamos a cubrir esta tarde:

- Entendiendo el concepto de Fuga/Deambular
- Ideas para prevenir la deambulación y recursos
- Qué hacer si su hijo/a se pierde
- Seguridad en el Agua y Lecciones de natación adaptadas
- Recursos
- Preguntas y Respuestas
- Rifa



71% de muertes por deambulación son debidos a ahogamientos*

Siete (7) niños en Maryland deambularon y se ahogaron en el 2024.

*Después de deambular en niños con Autismo menores de 14 años



Un adorable niño, 5, encuentra un terrible final después de que la cámara de seguridad lo ve escapándose de su casa en Maryland



Estadísticas

- Las personas con Autismo son **160 veces** más propensas a ahogarse que sus compañeros neurotípicos.
- En un estudio del 2012 se encontró que los niños con Autismo son **4 veces** más propensos a que deambulen que sus hermanos neurotípicos.
- **74%** de las fugas ocurren desde su casa o desde la casa de otra persona (tiendas **40%**, escuelas **29%**)
- **49%** de niños con Autismo intentan fugarse/escaparse por lo menos **1 vez** después de los **4 años**.
- **50%** de los padres reportan no recibir ningún tipo de guía o ayuda para prevenir fugas.



ENTENDIENDO EL PORQUE SE ESCAPAN/FUGAN





Las personas con Autismo o con otra discapacidad del desarrollo tienen un riesgo más alto de deambular o alejarse de una supervisión segura.

También es común que las personas con Autismo busquen agua de estanques, lagos, piscinas y canales.



Deambular puede ocurrir bajo cualquier tipo de supervisión y en personas de todas las edades. Las personas con Autismo, discapacidad del desarrollo y de Alzheimer/Demencia están en un riesgo más alto de lastimarse o de morir debido a deambular.

Aquellos quienes deambulan no pueden comunicarse con lenguaje o entienden los riesgos y en nivel de peligro en el que se encuentran.



Deambular es una manera de comunicación

Factores Biológicos: “Tengo que ir al baño” o “tengo hambre”

Necesidad/Deseo Personal: “Olvide mi peluche, y lo necesito”

Seguridad Sensorial: “Esta muy fuerte el volumen/ hay mucha gente necesito un lugar callado”

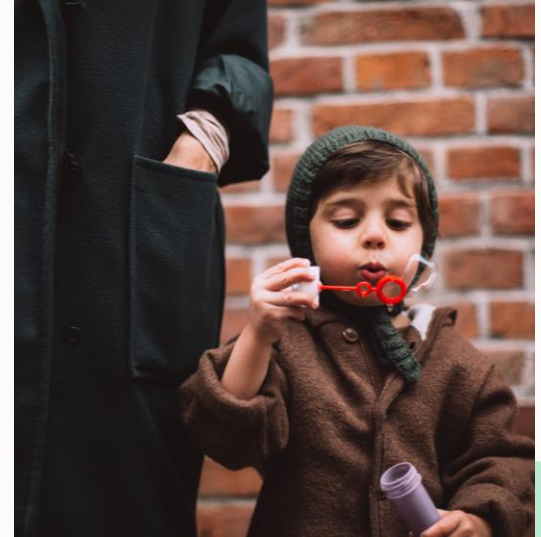
Desregulación: “se me está dificultando calmarme y necesito irme”

Curiosidad: “Quiero explorar”



Aquellos que deambulan comúnmente son encontrados:

1. En o cerca al agua
2. En o cerca al trafico
3. En las áreas de bosques
4. En otra residencia
5. En tiendas/ restaurantes/ atracciones/lugares preferidos



SI SU HIJO/A SE PIERDE:

- Llame al 911 antes de empezar a buscar
- Comparta el diagnostico de su hijo/a con la operadora
- Deje saber cuánto tiempo lleva perdido
- ¡Revise el agua PRIMERO! –Piscinas, canales, estanques, etc.
- Contacte a su red cercana – vecinos, familia, amigos, escuela



Muestras de las Páginas del Vecino de Confianza, Carta de IEP y de Emergencia



Trusted Neighbor 101

Developing trusting relationships with those in your neighborhood can be helpful as you consider strategies for keeping your loved one with Autism safe.

Trusted neighbors, familiar with neighborhood routines and close by in emergencies, serve as valuable resources to help create a sense of community and safety for those with Autism and their caregivers.

After you've identified which neighbors to include in your safety plan, consider talking to the neighbor, sharing your safety concerns, and asking for their help in your safety plan.

Be specific about how you'd like them to help. If a neighbor agrees to help, introduce your loved one to the neighbors and facilitate a familiar relationship as much as possible.


How Neighbors Can Help in a Safety Plan:

- Watch for loved ones leaving their home without a guardian.
- Help search for an individual if they are missing.
- Act as a safe place an individual can go in emergencies.

What Information to Consider Sharing with Trusted Neighbors:

- [Emergency Identification Sheet](#)
- [Wandering Letter](#)
- Tendencies / what is typical for them
- Likes / dislikes
- Sensory information - what is comforting and what can be triggering?
- Who to call if the neighbor sees something concerning or if they see the individual alone without a guardian, or with someone they haven't seen before
- Guidance for ways to interact with individual

800.328.9476 | AutismSociety.org



A Letter to Educators & the IEP Team at School

To Whom It May Concern:

_____ has a history of wandering, meaning they may leave a safe area or wander away from a responsible caregiver. _____ may wander for a variety of reasons which are often goal-directed (i.e. communicate or obtain a want/need, seek or avoid sensory input). It is reported that at least 49% of people with Autism will wander at least once in their lifetime. Wandering poses a serious risk of injury or death - especially related to traffic and water-related incidents. Because of these risks, safety precautions and preventative supports are important to be addressed by _____'s IEP and school team.


Leaving _____ unattended puts them at an increased risk for wandering and potentially dangerous circumstances. To keep _____ safe while under your instructional care, there must be appropriate supports in place.

Some safety considerations for team discussion and planning:

1. **Historical wandering scenarios:**

2. **Known patterns of wandering:**
 - a. Why? _____
 - b. When? _____
 - c. Where? _____
 - d. Why, if known? _____
3. **Precipitating factors (things that may happen immediately before wandering, potentially triggering wandering or signaling that wandering may soon occur):**

800.328.9476 | AutismSociety.org



Emergency Identification Sheet

Date: ____/____/____

Personal Identifying Information

Name: _____ DOB: ____/____/____

Physical Description: 4-6, 5'10, 120 lbs., brown hair, green eyes, etc. _____

Identifying marks or scars: _____

Do they wear a locative device? ID bracelets? If so, provide some information _____

Emergency Contacts

Name: _____ Phone #: _____

Address: _____

Name: _____ Phone #: _____

Address: _____

Medical Information

Medical needs or medications: _____

Allergies or dietary restrictions: _____

Other Helpful Considerations

Identify locations the individual is likely to go: Be specific: water/pool/ocean, movies, gas station, etc. _____

What does escalation look like? Crying, running, rocking, aggression, etc. _____

De-escalation techniques: What has helped in the past? _____

Best way to approach individual: _____

Identify likes: Favorite toys, characters, songs, tv shows, etc. _____

Identify dislikes/triggers: Things to avoid, fears, sensitivities, noises, lights, helicopters, etc. _____

Preferred Communication: Speaking/non speaking, visuals, sign language _____

A safe word or any identifier to indicate to the individual that you are a safe person: _____

800.328.9476 | AutismSociety.org

<https://autismsocietymd.org/safety/>





Muestras de las Páginas del Vecino de Confianza, Carta de IEP y de Emergencia



Preguntas para considerar cuando alguien se ha perdido:

- ¿Tiene un aparato de ubicación?
- ¿A qué es lo que más probablemente puede responder? (¿alguna canción, algo que le interese, una palabra clave, llamarlo por su nombre?)
- ¿A dónde le gusta ir a la persona que se perdió?
- ¿Tiene alguna condición medica la persona que se perdió que podría representar riesgos adicionales?



Otras consideraciones:

- Hay que tener en cuenta cosas que puedan ser un disuasivo o asustar al individual como sonidos fuertes, helicópteros, drones, megáfonos, multitudes, etc.
- Conozca a los policías locales antes de una emergencia.
- Si un ser querido se pierde, les ayudara a los policias que conozcan como acercarse al individuo.
- Comparta un papel informativo acerca de su ser querido y manténgalo actualizado.

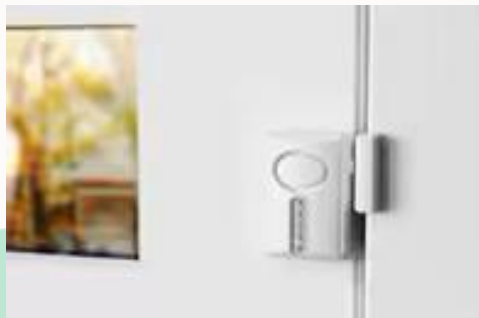
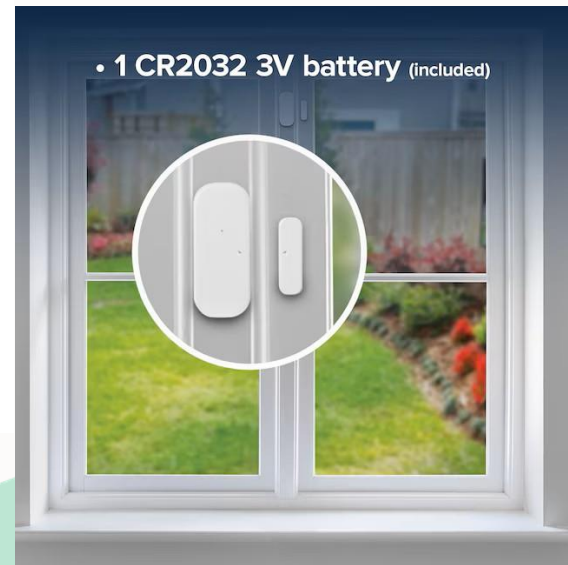


Ideas Proactivas para asegurar el hogar y áreas alrededor

- Instale alarmas en cada puerta/ventana
- Instale rejas de piscina con auto cierre alrededor de las piscinas y áreas con agua
- Identifique todas las áreas con agua que estén cerca a la casa
- Hable con vecinos de confianza de que su ser querido deambula
- Tenga un plan de seguridad
 - Llame al 911
 - Chequee toda el agua circundante
 - Haga una lista de ayuda de vecinos, amigos, cuidadores
 - Vaya a áreas conocidas de interés



Ejemplos de timbres de puerta/ventana y seguros:



Mas Consideraciones:

- Responda a las necesidades de comunicación
- Promueva acceso a comunicación efectiva y maneras de comunicarse
- Necesidades/Deseos básicos, expresar angustia, pedir ayuda
- Monitoree al individuo si hay cambios en conducta, cambios de lugares favoritos o intereses
- Aprenda acerca de tecnología locativa para decidir cual GPS/seguimiento es el correcto para su familia
- <https://pathfindersforautism.org/resources/safety/tracking-devices/>



¿Es un dispositivo de seguimiento GPS correcto para su hijo?



PROS:

- Puede dar actualizaciones de ubicación en tiempo real
- Puede ayudar con las preocupaciones de seguridad – deambulación, matoneo (bullying), transporte en bus
- Algunos tienen botones de seguridad que puede alertar a contactos designados dando información de ubicación
- Puede aliviar ansiedad a los padres/cuidadores

CONS:

- Preguntas éticas acerca de los derechos de privacidad del niño y uso indebido de datos
- Puede llevar a una falsa sensación de seguridad y confianza
- Puede obstaculizar la independencia con un seguimiento y monitoreo constantes
- Los dispositivos pueden causar angustia: entrada sensorial, presencia física
- Puede que no siempre sean confiables (las baterías pueden acabar, problemas de señal, error del usuario)
- Los esfuerzos pueden ser mejor dirigidos hacia clases de natación, prevención de deambulación
- Considera otras herramientas: ayudas visuales, comunicación, creando conciencia



Seguridad en el Agua

¡Supervisión y planeamiento son clave!





Estar atraídos al agua es normal para la comunidad de necesidades especial/autismo. La fascinación al agua puede causarles el ignorar la seguridad. Las siguientes ideas puede ayudar a practicar seguridad en el agua.



Vigilancia:

Estar alerta cuando se está cerca a cualquier cuerpo de agua, especialmente con la comunidad con Autismo y de necesidades especiales.

Dado su alto interés en conductas en la búsqueda sensorial, los cuidadores deben estar super vigilantes y enfocados en la sumersión repetida y prolongada, aguantando la respiración y tomando una cantidad excesiva de agua



Vigilantes de Agua

Cuando estén cerca de un cuerpo de agua, designe a alguien para que este pendiente. Esto debe ser hecho en turnos para reducir distracciones y cansancio, con la mejor practica de que no sea más de 30 minutos a la vez. Un Vigilante de Agua debe tener algo que lo distinga de que ellos son los vigilantes de agua del momento -- una gorra especial, cordón, silbato, o algo más para que todos sepan quien está supervisando el agua en ese momento.



Informe al Salvavidas:

Los salvavidas son profesionales entrenados quienes priorizan la seguridad acuática. Informe al salvavidas las necesidades o desafíos únicos de su hijo o adulto. Cuando se esté llegando a la piscina podemos decir “Los Salvavidas nos mantienen seguros”



Informe al Personal Acuático:

Comuníquese con el personal acuático de la piscina las necesidades de su niño/adulto:

- Entregue una foto de su niño/adulto y algunas ideas de seguridad
- Presente su niño/adulto al director acuático y a los salvavidas y explique cómo interactuar mejor con el nadador
- Si su hijo tiene limitaciones físicas y necesidades para usar el teleférico de la piscina, llame con anticipación para asegurarse que este cargado y va a estar listo para cuando lleguen



Rutina y Repetición

El uso de rutina es una ventaja. Crea rutinas de seguridad para juego en el agua, natación, y transiciones a dentro y fuera del agua. Consistencia en la rutina le dará unos segundos extras cuando sean necesarios para evitar una situación potencialmente peligrosa.





Rutina y Repetición en Casa:

Enseñe a su nadador que verbalmente pida o gesticule de forma no verbal antes de entrar a cualquier cuerpo de agua incluyendo la tina.



Permita tiempo extra:

Cree una rutina extendida que va a demorar la entrada al agua. Esto puede ser movimientos o una canción favorita. *Ejemplo:* movimientos fáciles como “aplaude tus manos, toca tus dedos de los pies, alza tus brazos y luego pide que entre a la piscina. Para una demora de rutina más larga, usted puede usar la canción de “cabeza, hombros, rodillas y pies antes de entrar a la piscina. Esto va a permitir tiempo para intervenir si ellos procedieran al agua antes que usted.



Equipo:

Todos los nadadores neurotípicos y neurodivergentes deben entender como identificar y usar el equipo de rescate, incluyendo, pero no limitado a chalecos salvavidas y tubos de rescate. Asegúrese de familiarizar a todo el mundo con el equipo de rescate y trabajar para mejorar la capacidad de tocar, sostener e identificar.



Equipo de Chalecos Salvavidas

Asegúrese de seleccionar el tipo de chaleco salvavidas correcto, que asistirá adecuadamente con las necesidades especiales únicas de su niño/adulto.

- Haga que su niño/adulto se sienta cómodo de usar el chaleco en la tina primero
- Practique usarlo en la piscina para asegurar que sea efectivo
- Asegúrese que el chaleco no es demasiado boyante al punto que ellos no puedan controlar su cuerpo. Si esto pasa trabaje en la conciencia corporal con ellos.



Compre un chaleco Salvavidas aprobado por la Guardia Costera





Tubo de Rescate:

Asegúrese de estar familiarizado de como se ve un tubo de rescate y de cómo se siente e identifíquelo como un dispositivo de seguridad. Usted le puede preguntar al personal acuático si hay un tubo de rescate extra que no se esté en uso para que su niño lo pueda tocar o sostener para estar familiarizado. Estos tienden a ser resbalosos cuando están mojados entonces practicar cada vez en la piscina es importante



El uso del equipo No debe ser rutina:

Practicar con el equipo es importante, pero debe ser usado como herramientas para aprender, no permanente o necesario cada momento en el agua. El uso excesivo dará un sentido falso de seguridad. Estructura el tiempo de natación sin flotadores, gafas o chalecos.





La Pared/Borde:

“La pared/ borde es seguro” debe ser repetido cada vez antes de entrar a la piscina al igual cuando ya se está en la piscina. Practique que ellos se agarren de la pared/el borde independientemente por 5 segundos contando en voz alta.



Minimice sostener la respiración:

Nadadores con Autismo pueden disfrutar esto por la presión hidrostática (lo cual incrementa con la profundidad). El problema viene cuando se hace repetitivamente sin tener en cuenta la respiración. Manténgase alerta e intervenga físicamente para incorporar descansos para el juego sobre la superficie del agua.



Toma Excesiva de Agua:

Algunos nadadores les va a encantar tomar, escupir o chupar el agua.

Manténganse atento de la cantidad y que tan frecuente pasa el agua. Si esta sucediente a menudo, anímelos a que naden boca arriba, muerdan un juguete apropiado para masticar o participe en juegos acuáticos en la parte de arriba del agua.



Traje de baño:

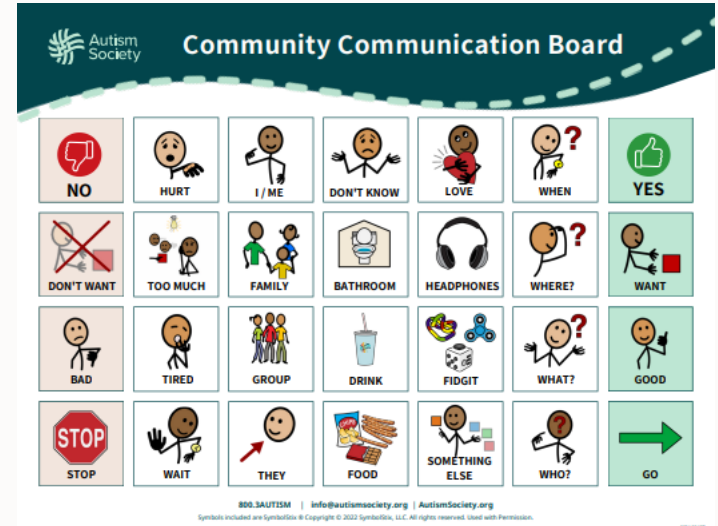
Las piscinas son lugares ocupados con muchas familias y niños y los lagos y océanos son en ocasiones oscuros. Una idea es que su niño/adulto use trajes de baño con colores brillantes, así puede identificarlos más fácilmente. Usted también puede considerar que usen un gorro de piscina o una camiseta que sea brillante.



Comunicación Alternativa:

Muchos individuos con Autismo no hablan ni se comunican de la manera tradicional. Ofrecerles métodos alternativos de comunicación:

- ¿Tienen ellos tecnología de asistencia?
- Cargue un tablero blanco y marcadores
- Use papel y lápiz
- Lenguaje de señas es usado por algunos niños



Recursos:

Sociedad de Autismo de Maryland: <https://autismsocietymd.org/wp-content/uploads/2024/08/Call-911-MD-Autism-Coalition-Spanish.pdf>

Sociedad de Autismo de América: https://autismsociety.org/wp-content/uploads/2024/07/WanderingOnePager_Spanish.pdf

Pathfinders for Autism: <https://pathfindersforautism.org/articles/safety/water-safety/>

Asociación Nacional del Autismo: <https://nationalautismassociation.org/big-red-safety-box/>

Erin's Star: <https://www.erinsstar.org/>

Cruz Roja: <https://www.redcross.org/cruz-roja/nosotros/noticias-y-eventos/articulos-de-noticias/2025/disfrute-de-un-verano-seguro.html>



Recursos de Clases de Natación:

Autism Society of Maryland: List on our Safety Page at <https://autismsocietymd.org/safety/>

Maryland Autism Coalition: <https://pathfindersforautism.org/md-autism-coalition/>

Pathfinders for Autism:

Search Provider Database at <https://pathfindersforautism.org/providers-services/>

Swim Lesson Scholarships <https://pathfindersforautism.org/articles/safety/water-safety/>

xMinds (Partnership for Extraordinary Minds): Montgomery County
List on website at <https://www.xminds.org/elopement>

Check your local county's Therapeutic Recreation / Aquatic Centers



¡Estamos aquí para ayudar!
Comuníquese con nosotros si
tiene alguna pregunta o si
necesita algún tipo de guía.



CONTACTENOS!

Autism Society of Maryland

<https://autismsocietymd.org>

9770 Patuxent Woods Drive, Suite 308, Columbia, MD 21046

410-290-3466 info@autismsocietymd.org

Catalina Ramos

Coordinadora de Recursos en Español

Catalina.Ramos@AutismSocietyMD.org

443-418-7681 (Direct)

443-620-8441 (Google Voice – Textos)

AUTISM SOCIETY OF AMERICA

<http://www.autism-society.org/>





**Autism
Society
Maryland**

Howard | Montgomery | Anne Arundel

¡Gracias!